

ти, самостоятельному осмыслению сущности права и формированию потребности в соблюдении его установок.

Особую роль в системе правового образования необходимо отвести учебным играм. В последние годы стали использоваться различные игры, которые становятся элементом урока (речь идет об игровых ситуациях) либо его формой (урок-игра). Использование игровых методов обучения праву показывает, что игра, будучи интересной сферой деятельности, перенесенная в обучающий процесс, может нести в себе огромный обучающий и воспитательный потенциал.

В последнее время особую актуальность приобрел прием «написание эссе» по правовой проблеме. Письменные рассуждения по правовым проблемам формируют активную позицию учащихся, систематизируют правовые знания, полученные в процессе правового обучения. «Лекции со стопами» – хорошо знакомый и часто используемый педагогический правовой прием. Во время «стопа» идет обсуждение проблемного вопроса, коллективный поиск ответа на основной вопрос темы или дается какое-то задание, которое выполняется в группах или индивидуального.

Таким образом, современные педагогические технологии в правовом образовании предусматривают развитие не столько преподавательской деятельности, сколько учебной. Для того чтобы студент вуза стал конкурентоспособным специалистом, он должен учиться добывать знания, работать с документами, специальной литературой, анализировать получаемую информацию, формировать свое мнение, излагать и отстаивать его.

В. Ф. Журавлев,
Т. В. Рыжкова,
Е. В. Чубаркова

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ МЕТОД В ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ

The Structurally functional method of studying of technical objects and researches allows to realise main principles of training effectively. Transformation of a method of studying of technical objects and researches in a concrete information technology is an actual scientific problem.

В настоящее время в научных дисциплинах накоплен огромный объем знаний, но отсутствуют общефилософские основы содержания этих знаний. Систематизация принципов, законов, закономерностей не на фундаментальных основах тормозит развитие наук и усложняет их изучение в соответствующих учебных дисциплинах. Поэтому педагогические технологии обучения и компьютеризация учебного процесса не дают ожидаемого эффекта. Педагогические исследования не направлены на создание принципиально новых и эффективных методов изучения объектов и процессов, рассматриваемых в учебных дисциплинах.

Обучение реализует передачу студентам структурированной формально на основе второстепенных признаков информации. Такую информацию трудно понимать, запоминать и невозможно использовать для решения творческих задач.

Во второй половине прошлого века в кибернетике был сформулирован информационный подход для изучения технических, биологических и социальных систем, перерабатывающих информацию. Информационный подход существенно упрощает применение объективных критериев для деления системы на подсистемы в зависимости от реализации различных видов информационных процессов. На основе использования информационного подхода в Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ) разработан структурно-функциональный метод изучения технических объектов и исследований.

Структурно-функциональный метод изучения технических объектов и исследований – это системный метод, основанный на аналогии процессов преобразования информации в системах управления и материалов и энергии в технологических объектах, позволяющий определить структурные и функциональные характеристики технических объектов и систем на основе информационного и материально-энергетического подходов.

Структурно-функциональный метод позволяет эффективно реализовать следующие принципы обучения:

- научность содержания и методов учебного процесса;
- фундаментальность и профессиональную направленность содержания, методов и форм обучения для начального, среднего и высшего профессионального образования;
- систематичность в овладении достижений науки и техники, системный характер учебной деятельности, теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- активность, самостоятельность и сознательность обучающихся в учебной деятельности.

Метод был широко апробирован при изучении не только специальных технических дисциплин, но и при анализе объектов ряда естественно-научных и гуманитарных дисциплин.

В настоящее время общая теория информационных технологий как система целостных взаимосвязанных приемов, методов и средств обработки информации не разработана. Поэтому трансформация структурно-функционального метода изучения технических объектов и исследований в конкретные информационные технологии является актуальной научной задачей.

Г. И. Журухин,
Ю. В. Иванова

СИНЕРГИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

In clause questions of realization of the system approach are considered by preparation of students on complex specialties (for example, computer science in economy) on the basis of use of modern technologies.

Качество продукта в области образовательных услуг также как и в любой сфере предпринимательской деятельности в значительной степени определяется прогрессивностью применяемых технологий и, в том числе, оснащенностью современными информационно-техническими средствами.

В частности, при изучении дисциплин «Экономика предприятия», «Прикладная экономика», «Финансы и кредит», важное значение имеет усвоение студентом основ функционирования экономического механизма производственно-хозяйственной, финансовой деятельности организаций. Для достижения синергического эффекта, т. е. эффекта, связанного с переходом количества полученных в рамках отдельных дисциплин знаний в новое качество, т. е. знание, соответствующее выбранной специализации и искомой квалификации, необходимо обеспечение системного подхода к изучению комплекса дисциплин.